Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Кагальницкой СОШ
Приказот 28.08.26г. №277
_____/Н.И.Демидова/

Демидова Надежда Ивановна
Подписано цифровой подписью: Демидова Надежда Ивановна
Дата: 2026.09.18 09:12:25 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«В гостях у книжки»

(ID 3218042)

Уровеньобразования: начальноеобщееобразование

1 «А» класс

Количествочасов:33

Учитель: Гончарова Оксана Сергеевна

Программа разработана на основе авторской программы под редакцией Ефросининой Л.А.

1. Пояснительнаязаписка

Рабочая программа внеурочной деятельности «В гостях у книжки» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В гостях у книжки», автор Ефросинина Л.А. //Сборник программ внеурочно йдеятельности:1-4классы/подред.Виноградовой.-М.:Вентана-Граф,2011. -168с.).

Программа «В гостях у книжки» реализует обще интеллектуальное направление. Основной вид деятельности -реализуемый данной программой,способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка ,воспитанию ученика-читателя.

Преемственность программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными,коммуникативными,регулятивными,личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память,внимание,воображение.

Программа «В гостях у книжки» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных ,энциклопедических).

Цели и задачи программы

- созданиенапрактикеусловийдляразвитиячитательскихуменийиинтересакчтениюкниг;
- расширениелитературно-образовательногопространстваучащихсяначальныхклассов;
- формированиеличностных,коммуникативных,познавательныхирегулятивныхучебныхумений.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, атакже проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, исамовоспитание.

Программа «В гостях у книжки» рассчитана на 4 года обучения, для обучающихся 7-10 лет. Специфика организации занятий попрограмме заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их всамостоятельнойчитательскойдеятельности.Назанятияхпредполагаетсяпрактическаяработасразнымитипамикнигдетскимипериодическимии электроннымиизданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг,обогатятегочитательскийопытиэрудицию.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования.

Предметные умения:

- осознаватьзначимостьчтениядляличногоразвития;
- формироватьпотребностьвсистематическомчтении;
- использоватьразныевидычтения(ознакомительное,изучающее,выборочное,поисковое);
- уметьсамостоятельновыбиратьинтересующуюлитературу;
- пользоватьсясправочнымиисточникамидляпониманияиполученияидополнительнойинформации.

Регулятивные умения:

- уметьработатьскнигой,пользуясьалгоритмомучебныхдействий;
- уметьсамостоятельноработатьсновымпроизведением;
- уметьработатьвпарахигруппах,участвоватьвпроектнойдеятельности,литературныхиграх;
- уметь определятьсвоюрольвобщейработеиоцениватьсвоирезультаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозироватьсодержаниекнигидочтения,используяинформациюизаппаратакниги;
- отбиратькнигипотеме,жанруиавторскойпринадлежности;
- ориентироватьсявмиреккниг(работаскаталогом,соткрытымбиблиотечным фондом);
- составлятькраткиеаннотациикпрочитаннымкнигам;
- пользоватьсясловарями,справочниками,энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвоватьвбеседеопрочитаннойкниге,выражатьсвоёмнениеиаргументироватьсвоюточкузрения;
- оцениватьповедениегероевсточкизренияморали, формироватьсвоюэтическуюпозицию;
- высказыватьсвоёсуждениеобоформлениииструктурекниги;
- участвоватьвконкурсахчтецовирассказчиков;
- соблюдатьправилаобщенияиповедениявшколе,библиотеке, домаи т. д.

Универсальные учебные действия:

- находитькнигувоткрытомбиблиотечномфонде;
- выбиратьнужнуюкнигупотеме,жанруиавторскойпринадлежности;
- сравниватькнигиодногоавтораразныхлетизданияпооформлению;
- формулироватьивысказыватьсвоёвпечатлениеопрочитанной книгеигероях;

- характеризоватькнигу,определятьтемуижанр,выбиратькнигуна заданнуютему;
- сравниватькнигу-сборникскнигой-произведением;
- слушатьичитатькнигу,пониматьпрочитанное;
- пользоватьсяаппаратомкниги;
- овладеватьправиламиповедениявобщественныхместах(библиотеке);
- систематизироватьпотемамдетскиекнигивдомашней библиотеке.

3. Содержание программы

1класс(33ч)

Тема1:Здравствуй,книга

Учебнаякнига.Элементыструктурыучебнойкниги(обложка,титульныйлист,оглавление).Аппараториентировки.Правилапользованиякнигой. Игра «Чтовтвоёмрюкзакеживёт?».

- Книга-произведение(большеформатная,втиповомоформлении).
- Обложкакниги:информацияокниге(названиекниги),иллюстрация(определениетемыижанра).Классификациякнигпотемамижанрам(работавгруппах).
- Домашняябиблиотека,классныебиблиотека,школьнаябиблиотека.
- Правилаповедениявбиблиотеке.

Тема2: Народная мудрость

- Книги-сборникималыхжанровфольклора.Особенностидетскихкнигсфольклорнымипроизведениямидлядетей(оформление,тексты).
- Игры«Посчитайся»,«Отгадайзагадку».
- Творческаяработа«Сочинизагадку».

Тема 3:В гостях у сказки

- Книги-сборники«Русскиенародныесказки».
- . Оформлениевыставкикниг.
- Подготовкапроведенияконкурса«Героинародныхсказок»,инсценирование.
- Домики-сказки(коллективнаяпроектнаядеятельность).

Тема4:Книги о Родине и родной природе

- КнигиоРодинеироднойприродедетскихписателей (книга-произведениеикнига-сборник).
- Книги–сборники(А.Блок,АТолстой,АФет,Ф.Тютчев,А.Плещеев)
- Структуракниги,справочныйаппараткниги.
- Читальныйзал:культурасамостоятельнойработысвыбраннойкнигой(рассматривание, чтениеилислушание).

- **Тема5:Писатели детям**(11ч)
- Книгидетскихписателей-классиков(А. Барто,К. Чуковский,В.Бианки,В.Катаев, В.Осеева, ЕПермяк, ВДрагунский, С.Михалков).
- Выставкакнигдетскихписателей.Слушаниеирассматриваниеоднойиздетскихкниг.Художники-иллюстраторыдетскихкниг.
- Инсценированиекартин-эпизодовизвыбраннойкниги.

Содержание программы по темам

Учебныйпланпопрограмме:1часвнеделю,33часа в год.

Даннаяпрограммаориентированнаобучающихся1классаобщеобразовательнойшколы

№ п/п	Разделучебной программы	Кол-вочасов
1	Здравствуй, книга.	3
2	Народнаямудрость	3
3	Вгостяхусказки	8
4	Книгио Родинеироднойприроде	6
5	Писателидетям	13
	Итого:	33

Проектная деятельность в 1классе будет представлена в виде:

журнала, памятки, презентации, стенгазеты, буклета, игры, викторины.

Темы проектов:

1.Жили-были буквы.

2.Азбука Загадок.
3.Птицы в сказках.

4. Книга –мой друг.

Календарно-тематическоепланирование.

№ п/п	Дата	Темаучебного занятия	Кол-во час	Содержаниедеятельности		УУД	Воспитательная работа
				Теоретическая	Практическая		
Здравствуй,книга!(3ч)							
1.	01.09	Гдеживуткниги? Правилаботыскнигой. Экскурсияв школьнуюбиблиотеку. Правилаповедения вбиблиотеке.	1	Умение работатьс книгой:различатьтипкниги, уметьпользоватьсявыходнымиданными (автор,заглавие, подзаголовокидр.)	Выбор одной изинтересных книг,прочитанныхлетом.Подготовка крассказу об этойкниге.	*Личностные*; использовать разные виды чтения(ознакомительное, изучающее,выборочное,поисковое); уметь самостоятельно выбиратьинтересующуюлитературу. *Регулятивные:* уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь работать в парах игруппах,литературныхиграх. *Познавательные:* отбирать книги по теме, жанруи авторской принадлежности; ориентироваться вмире книг (работа с каталогом, с открытымбиблиотечнымфондом). *Коммуникативные:*оцениватьповедение героев с точки зрения морали; высказывать своёсуждениеобоформлениииструктурекниги.	Воспитаниенравственно-эстетическихкачеств младшихшкольников; прививать любовь кчтению;
2.	8.09	Игрысбуквами	1	Формироватьумениеслушатьислышатьхудожественноеслово.	Анализировать произведения.	*Личностные*; использовать разные виды чтения(ознакомительное, изучающее,выборочное,поисковое); уметь самостоятельно выбиратьинтересующуюлитературу. *Регулятивные:* уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь работать в парах игруппах,литературныхиграх. *Познавательные:* отбирать книги по теме,жанру и авторской принадлежности;ориентироваться в мире книг (работа скаталогом,соткрытымбиблиотечнымфондом). *Коммуникативные:*оцениватьповедение героевсточкизренияморали;высказывать своёсуждениеобоформлениииструктурекниги.	Формировать уучащихсябережноеотношение ккниге.

3.	15.09	Какделаюткни ги?	1	Рассказ, иллюстрируемый слайдамиикнижн ойпродукцией. Структуракниги, справочныйаппар аткниги.	Практическаяработа с книгами. Слуховойлекс ическийдикта нт. Игра-викторина. Рисованиенатему: «Книгамоеймечты»	*Личностные*; использовать разные виды чтения(ознакомительное, изучающее,выборочное,поисковое);уметь самостоятельновыбиратьинтересующуюлитерату ру. *Регулятивные:* уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь работать в парах игруппах,литературныхиграх. *Познавательные:* отбирать книги по теме, жанруи авторской принадлежности; ориентироваться вмире книг (работа с каталогом, с открытымбиблиотечнымфондом). *Коммуникативные:*оцениватьповедениегероевс точки зрения морали; высказывать своёсуждениеобоформлениииструктурекниги	Воспитание нравственно-эстетичес качеств младшихшко льников.

Народнаямудрость(3ч)							
4.	22.09	Потешкии прибаутки. «Скороговорки исчиталки».	1	Чтениепроизведенийустнонародноготворчества. Умениенаходить сходствоиразличие разныхжанров.	Формироватьумение слушатьислышатьхудожественноеслово. Разучиваниескороговорок исчиталок,игрыпожеланиюдетей.	*Личностные*; использовать разные виды чтения(ознакомительное, изучающее,выборочное,поисковое); уметь самостоятельно выбиратьинтересующуюлитературу. *Регулятивные:* уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь работать в парах игруппах,литературныхиграх. *Познавательные:* отбирать книги по теме, жанруи авторской принадлежности; ориентироваться вмире книг (работа с каталогом, с открытымбиблиотечнымфондом). *Коммуникативные:*оцениватьповедениегероевс точки зрения морали; высказывать своёсуждениеоб оформлениииструктурекниги.	Формировать уучащихсябережноеотношение ккниге.
5.	29.09	Пословицы ипоговорки.	1	Чтениепроизведенийустнонародноготворчества. Литературнаяигра.Рассказ.Выставкакниг.Викторина.	Объяснение смыслапословицы,рисование илираскрашивание рисунков. Соединение начала иконцапословицы. Участиевлитературнойигре Инсценирование.	*Личностные*; использовать разные виды чтения(ознакомительное, изучающее,выборочное,поисковое); уметь самостоятельно выбиратьинтересующуюлитературу. *Регулятивные:* уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь работать в парах игруппах,литературныхиграх. *Познавательные:* отбирать книги по теме, жанруи авторской принадлежности; ориентироваться вмире книг (работа с каталогом, с открытымбиблиотечнымфондом). *Коммуникативные:*оцениватьповедениегероевс точки зрения морали; высказывать своёсуждениеобоформлениииструктурекниги.	Воспитыватьчувстводружбы,любвиуваженияокружающим;формироватьуучащихсябережноеотношениекниге.

6	06.10	Дразнилки. Загадки.Игра «Загадай загадку».	1	Презентация.Рассказ.Загадки оживотных.	Участиевконкурсе «Нарисуйотгадку».Игра«Отгадайзагадку»	*Личностные*; использовать разные виды чтения(ознакомительное, изучающее,выборочное,поисковое); уметь самостоятельно выбиратьинтересующуюлитературу. *Регулятивные:* уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь работать в парах игруппах,литературныхиграх. *Познавательные:* отбирать книги по теме, жанруи авторской принадлежности; ориентироваться вмире книг (работа с каталогом, с открытымбиблиотечнымфондом). *Коммуникативные:*оцениватьповедениегероевс точки зрения морали; высказывать своёсуждениеобоформлениииструктурекниги.	Воспитыватьчувство дружбы,любвиуважениякокружающим;
Вгостяхусказки(8ч)							
7	13.10	Журавль ицапля	1	Чтениеианализпроизведения. Определять своеотношение кперсонажу,обосновыватьегофрагментамитекста,рассуждениями.	Чтение и анализлюбимыхсказок.	*Личностные:* осознавать значимость чтения дляличного развития; формировать потребность всистематическом чтении. *Регулятивные:* уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь определять своюроль в общей работе и оценивать своирезультаты. *Познавательные:* прогнозировать содержаниекниги до чтения, используя информацию изаппаратакниги;отбиратькнигипотеме. *Коммуникативные:* участвовать в беседе опрочитанной книге, выражать своё мнение иаргументировать своюточкузрения; высказывать своё суждение об оформлении иструктурекниги.	Воспитыватьлюбовь к традициямсвоегонарода,стремлениесовершать добрые дела.
8-9	20.10 10.11	Гуси-лебеди	2	Умениеанализироватьсредствавыразительности,находитьсходствои	Формироватьумение слушатьислышатьхудожественноеслово.	*Личностные:* осознавать значимость чтения дляличного развития; формировать потребность всистематическом чтении. *Регулятивные:* уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь определять своюроль в общей работе и оценивать своирезультаты. *Познавательные:*прогнозироватьсодержание	Воспитыватьлюбовь к традициямсвоегонарода,стремлениесовершать добрые дела.

				различие разныхжанров.		книгидочтения,используяинформациюизап паратакниги;отбиратькнигипотеме. *Коммуникативные:* участвовать в беседе опрочитанной книге, выражать своё мнение иаргументировать своюточкузрения; высказывать своё суждение об оформлении иструктурекниги.	
10	17.11	Как мужикгусе йделил	1	Чтениеианализп роизведения. Определять своеотношение кперсонажу,обо сновыватьегофр агментамитекст а,рассуждениям и.	Чтение и анализлюбимых сказок.Сравниватьи ллюстрацииссодерж аниемтекста.	*Личностные:*осознаватьзначимостьчтениядля личногоразвития;формироватьпотребностьвси стематическом чтении *Регулятивные:* уметь работать с книгой,пользуясь алгоритмомучебныхдействий*Познавательные :* прогнозировать содержаниекниги до чтения, используя информацию изаппаратакниги *Коммуникативные:* участвовать в беседе опрочитанной книге, выражать своё мнение иаргументировать своюточкузрения	Воспитыватьлюб овькскazкам;обоб щить знаниядетей.
11-12	24.11 1.12	СестрицаАл енушка ибратецИва нушка	2	Развитие устнойиписьмен нойречи,умения участвоватьвдиа логе, строитьмонолог ическиевысказы вания.	Инсценирование знакомыхсказок.	*Личностные:* осознавать значимость чтения дляличного развития; формировать потребность всистематическом чтении. *Регулятивные:* уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь определять своюроль в общей работе и оценивать своирезультаты. *Познавательные:* прогнозировать содержаниекниги до чтения, используя информацию изаппаратакниги;отбиратькнигипотеме. *Коммуникативные:* участвовать в беседе опрочитаннойкниге,выражатьсвоѐмнениеиа ргументироватьсвоюточкузрения; высказывать своѐ суждение об оформлении иструктурекниги.	Воспитыватьлюб овькскazкам;обоб щитьзнаниядетей; прививатьлюбовь кчтению;

13-14	08.12 15.12	СказкиК.Чуковскогои В. Сутеева	2	Конкурс«Лучшеечтениепроизведения».	Слушание сказок.Игра«ПостраницамсказокК. Чуковского».Рисованиеэпизодовкпонравившимсяскказкам.	*Личностные*; использовать разные виды чтения(ознакомительное, изучающее,выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбиратьинтересующуюлитературу.*Регулятивные:* уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь работать в парах игруппах,литературныхиграх. *Познавательные:* отбирать книги по теме, жанруи авторской принадлежности; ориентироваться вмире книг (работа с каталогом, с открытымбиблиотечнымфондом). *Коммуникативные:*оцениватьповедениегероевс точки зрения морали; высказывать своёсуждениеобоформлениииструктурекниг	Формированиеумений сопереживать,раскрыватьличностноеотношениекописываемымфактам.Воспитыватьдоброту,смелость,желаниеиумение совершатьдобрыепоступки.

КнигиоРодинеироднойприроде(6ч)							
15	22.12	Книги оРодине иприрод е.	1	Приводитьпри меры вкачестведоказ ательствавыдв игаемыхполож ений. Анализироватьс обственнуюрабо ту:соотносить планисовершен ныеоперации.	Различатьособенност идиалогической имо нологическойречи. Участие ввыставке книг.	*Личностные:* осознавать значимость чтения дляличного развития; формировать потребность всистематическом чтении. *Регулятивные:* уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь определять своюроль в общей работе и оценивать своирезультаты. *Познавательные:* прогнозировать содержаниекниги до чтения, используя информацию изаппаратакниги;отбиратькнигипотеме. *Коммуникативные:* участвовать в беседе опрочитанной книге, выражать своё мнение иаргументировать своюточкузрения; высказывать своё суждение об оформлении иструктурекниги.	Воспитыватьпат риотизм,чувство гордостизасвоюР одину.
16	29.12	В.Жуковский «Жаворонок», «Птичка»	1	Оценивать(сравн ивать сэталоном)резул ьтаты деятельности(ч ужой,своей).	Участвовать в беседео прочитанной книге,выражатьсвоё	*Личностные:* осознавать значимость чтения дляличного развития; формировать потребность всистематическом чтении *Регулятивные:* уметь работать с книгой,пользуясь алгоритмомучебныхдействий*Познавательные :* прогнозировать содержаниекниги до чтения, используя информацию изаппаратакниги *Коммуникативные:* участвовать в беседе опрочитаннойкниге,выражатьсвоёмнениеи аргументироватьсвоюточкузрения	Воспитыватьлю бовь к Родинеироднойп рироде. Содействоватьво спитаниюлюбвик природе;
17	12.01	А.Фет	1	Умениечитать стихотворение	Выразительноечтени е с	*Личностные:* осознавать значимость чтения дляличногоразвития;формироватьпотребность в систематическомчтении.	Воспитыватьлю бовь кРодине

		«Осень»		по строфам,производитьлексическуюработу с непонятными словами.	использованиеминтонаций,соответствующихсмыслу	*Регулятивные:* уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь определять своюроль в общей работе и оценивать своирезультаты. *Познавательные:* прогнозировать содержаниекниги до чтения, используя информацию изаппаратакниги;отбиратькнигипотеме. *Коммуникативные:* участвовать в беседе опрочитанной книге, выражать своё мнение иаргументировать своюточкузрения; высказыватьсвоёсуждениеобоформлениии структурекниги.	и роднойприроде.
18	19.01	А. Толстой «Край ты мой,родимый край!»	1	Анализироватьсобственнуюработу:соотносить планисовершенныеоперации.	Участвовать в беседео прочитанной книге,выражатьсвоё	*Личностные*; использовать разные виды чтения(ознакомительное, изучающее,выборочное,поисковое); уметь самостоятельно выбиратьинтересующуюлитературу. *Регулятивные:* уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь работать в парах игруппах,литературныхиграх. *Познавательные:* отбирать книги по теме, жанруи авторской принадлежности; ориентироваться вмире книг (работа с каталогом, с открытымбиблиотечнымфондом). *Коммуникативные:*оцениватьповедениегероевс точкизренияморали;высказыватьсвоё суждениеобоформлениииструктурекниги.	Воспитыватьлюбовь к Родинеироднойприроде;прививатьлюбовькчтению;
19	26.01	З. Александрова «Родина»	1	Проверятьинформацию,находитьдополнительную информацию,используясправочнуюлитературу.	Формулировать главную мыслькрассказа.	*Личностные*; использовать разные виды чтения(ознакомительное, изучающее,выборочное,поисковое); уметь самостоятельно выбиратьинтересующуюлитературу. *Регулятивные:* уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь работать в парах игруппах,литературныхиграх. *Познавательные:* отбирать книги по теме, жанруи авторской принадлежности; ориентироваться вмире книг (работа с каталогом, с открытымбиблиотечнымфондом). *Коммуникативные:*оцениватьповедениегероевс точкизренияморали;высказыватьсвоё суждениеобоформлениииструктурекниги.	Воспитыватьпатриотизм,чувствогордостизасвоюРодину.

20	02.02	АПлещеев «Травка зеленеет», «Осеньнаступила»	1	Определятьтемуижанр	Выразительное чтение сиспользованиеминтонаций,соответствующихсмыслу	*Личностные*; использовать разные виды чтения(ознакомительное, изучающее,выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбиратьинтересующуюлитературу. *Регулятивные:* уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь работать в парах игруппах,литературныхиграх. *Познавательные:* отбирать книги по теме, жанруи авторской принадлежности; ориентироваться вмире книг (работа с каталогом, с открытымбиблиотечнымфондом). *Коммуникативные:*оцениватьповедениегероевс точкизренияморали;высказыватьсвоё суждениеобоформлениииструктурекниги	Воспитыватьлюбовьк Родинеиродной природе.Содействоватьвоспитаниюлюбвикприроде;

Писателидетям(13ч)							
21	9.02	РассказыВ.Осеевой «Волшебное слово»	1	Различатькниги. Анализироватьсобственнуюработу,соотноситьпланисовершенные операции.	Выразительноечтение сиспользованием интонаций,соответствующихсмыслутекста.	*Личностные*; использовать разные виды чтения;уметь самостоятельно выбирать интересующуюлитературу. *Регулятивные:* уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь работать в парах игруппах, участвовать в проектной деятельности.*Познавательные:* отбирать книги по теме, жанруиавторскойпринадлежности;*Коммуникативные:* оценивать поведение героевсточкизрения морали,формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждениеобоформлениииструктурекниги.	Воспитаниеположительныхкачествнапримерах героев,привитие интереса кчтению.
22	2.03	В. Катаев «Дудочка икувшинчик»	1	Выбиратьрешениеизнескольких предложенных,краткообосновыватьвыбор. Оценивать(сравнивать сэталоном)результаты Деятельности (чужой,своей).	Выбиратьвидпересказа (полный,краткий,выборочный) всоответствии споставленнойцелью.	*Личностные:* осознавать значимость чтения дляличного развития; формировать потребность всистематическом чтении. *Регулятивные:* уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь определять своюроль в общей работе и оценивать своирезультаты. *Познавательные:* прогнозировать содержаниекниги до чтения, используя информацию изаппаратакниги;отбиратькнигипотеме. *Коммуникативные:* участвовать в беседе опрочитанной книге, выражать своё мнение иаргументировать своюточкузрения; высказывать своё суждение об оформлении иструктурекниги.	Воспитаниеположительныхкачествнапримерах героев,привитие интереса кчтению.

23-24	09.03 16.03	Рассказы В.Драгунского «Заколдованная буква», «Другдетства»	2	Различать видытекста, выбиратьтекст. Анализироватьсобственнуюработу:соотноситьпланисовершенныеоперации.	Выбор ичтениекниг.Выставка.	*Личностные*; использовать разные виды чтения(ознакомительное, изучающее,выборочное,поисковое); уметь самостоятельно выбиратьинтересующуюлитературу. *Регулятивные:* уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь работать в парах игруппах,литературныхиграх. *Познавательные:* отбирать книги по теме,жанру и авторской принадлежности;ориентироваться в мире книг (работа скаталогом, с открытым библиотечным фондом).*Коммуникативные:*оцениватьповедениегероев с точки зрения морали; высказывать своёсуждениеобоформлениииструктурекниги.	Воспитаниеположительныхкачествнапримерах героев,привитие интереса кчтению.
25-26	23.03 6.04	Л. Толстой .Сборникрассказов одетях	2	Пониманиесодержаниялитературногопроизведения.Анализ героя, ответы на вопросы потексту.	Составлятьнебольшиеустныемонологическиевысказывания.	*Личностные:* осознавать значимость чтения дляличного развития; формировать потребность всистематическом чтении. *Регулятивные:* уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь определять своюроль в общей работе и оценивать своирезультаты. *Познавательные:* прогнозировать содержаниекниги до чтения, используя информацию изаппаратакниги;отбиратькнигипотеме. *Коммуникативные:* участвовать в беседе опрочитаннойкниге,выражатьсвоѐмнениеиаргументироватьсвоюточкузрения; высказывать своѐ суждение об оформлении иструктурекниги.	Воспитыватьинтересктению ,ктворчествуЛ.Н Толстого.Воспитыватьдоброту,смелость,желаниеиуменисовершатьдобрыепоступки.
27	13.04	М. Пришвин «Лисичкинхлеб»	1	Чтениеианализпроизведения. Определять своеотношение кперсонажу,обосновывать	Чтение и анализлюбимых книг.	*Личностные*; использовать разные виды чтения;уметь самостоятельно выбирать интересующуюлитературу. *Регулятивные:* уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь работать в парах игруппах, участвовать в проектной деятельности.*Познавательные:* отбирать книги по теме, жанруиавторскойпринадлежности; *Коммуникативные:*оцениватьповедениегероев	Воспитыватьлюбовькчтению;

				егофрагментам итекста,рассужд ениями.		с точки зрения морали, формировать своюэтическую позицию; высказывать своё суждениеобоформлениииструктурекниги.	
28	20.04	Н.Носов «Бобик вгостях уБарбоса »	1	Умениеанализир оватьсредствавы разительности ,находитьсходст воиразличие разныхжанров.	Формироватьумение слушатьислышатьху дожественноеслово.	*Личностные:* осознавать значимость чтения дляличного развития; формировать потребность всистематическом чтении *Регулятивные:* уметь работать с книгой,пользуясь алгоритмомучебныхдействий*Познавательные :* прогнозировать содержаниекниги до чтения, используя информацию изаппаратакниги *Коммуникативные:* участвовать в беседе опрочитаннойкниге,выражатьсвоёмнениеи аргументироватьсвоюточкузрения	Воспитыватьлюб овькчтению;
29	27.04	В. Маяковский «Чтотакоехо рошоичтотак оеплохо»	1	Чтениеианализп роизведения. Определять своеотношение кперсонажу,обо сновыватьегофр агментамитекст а,рассуждениям и.	Сравниватьиллюстр ациисодержаниемт екста.	*Личностные*; использовать разные виды чтения(ознакомительное, изучающее,выборочное,поисковое); уметь самостоятельно выбиратьинтересующуюлитературу. *Регулятивные:* уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь работать в парах игруппах,литературныхиграх. *Познавательные:* отбирать книги по теме, жанруи авторской принадлежности; ориентироваться вмире книг (работа с каталогом, с открытымбиблиотечнымфондом). *Коммуникативные:*оцениватьповедениегероевс точки зрения морали; высказывать своёсуждениеобоформлениииструктурекниги.	Воспитаниеполо жительныхкачес твнапримерах героев,привитие интереса кчтению.
30-31	4.05 11.05	С.Михалков «А что увас?», «Чистописани е»	2	Развитие устнойи речи, уменияучаствов атьвдиалоге, строитьмонолог ическиевысказы	Формироватьумение слушатьислышатьху дожественноеслово. Участвоватьвбеседеоп рочитаннойкниге,выра жатьсвоёмнениеиаргу	*Личностные*; использовать разные виды чтения;уметь самостоятельно выбирать интересующуюлитературу. *Регулятивные:* уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь работать в парах игруппах, участвовать в проектной деятельности.*Познавательные:*отбиратькнигипо	Воспитыватьчув ство дружбы,любвии уважениякокруж ающим;

				вания.	ментироватьсвоюточку зрения	теме,жанруиавторскойпринадлежности;*Коммуникативные:* оценивать поведение героевс точки зрения морали, формировать своюэтическую позицию; высказывать своё суждениеобоформлениииструктурекниги.	
32-33	18.05 25.05	Итоговоезанятие.Выставкакниг«Пострани цамлюбимыхкниг». Защита проектов.	2	Путешествиевсказку.Загадки. Занимательныйрассказ.Беседа-наблюдение. Поискнужногопроизведения в книге-сборникепосодержанию.	Игры.Инсценированиесказок. Иллюстрирование Игра «Ктобыстреенайдётпроизведениевкниге?». Литературнаяигра.	*Личностные*; использовать разные виды чтения(ознакомительное, изучающее,выборочное,поисковое); уметь самостоятельно выбиратьинтересующуюлитературу. *Регулятивные:* уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь работать в парах игруппах,литературныхиграх. *Познавательные:* отбирать книги по теме, жанруи авторской принадлежности; ориентироваться вмире книг (работа с каталогом, с открытымбиблиотечнымфондом). *Коммуникативные:*оцениватьповедениегероевс точки зрения морали; высказывать своёсуждениеобоформлениииструктурекниги.	Воспитыватьчувстводружбы,любвиуваженияокружающим;прививать любовь кчтению;

Методическоеобеспечение

1. АгаповаИ.,ДавыдоваМ.Литературныеигрыдлядетей.–«Лада»,Москва,2006
2. ВолинаВ.В.Учимсяиграя.–М.:Новаяшкола,1994
3. ВербицкаяМ.В., ВолошинаО.И.Тесты.Чтениевначальнойшколе.–Москва,Дрофа,1999
4. ГостимскаяЕ.С.,МишинаМ.И. Внеклассноечтение.–Москва,«5зазнания», 2006
5. СветловскаяН.Н.Самостоятельноечтение.–М.:Педагогика, 1980
6. СухинИ.Г.Занимательныелитературныекроссворд-тесты. –Ярославль,«Академияразвития»,2006
7. Книгиипортретырусскихизарубежныхписателей;
8. Презентациикзанятиям.

Списоклитературы

1. Писатели нашего детства:100имен.Биогр.слов,ч.1.—М.:Либерия,1999.
2. Русскиеписатели.Биогр.слов.В2-хч./ Ред.-сост.П.А.Николаев.-М.:Просвещение,1990.
3. РусскиеписателиXXв.Биогр.слов./Сост. иглав.ред.П.А. Николаев.—М.:Научноеизд.«БольшаяРоссийскаяэнциклопедия»
4. Сборникпрограммвнеурочной деятельности:1-4 классы /подред.Виноградовой. -М.:Вентана-Граф,2011.-168с.
5. СветловскаяН.Н.Методикавнеклассногочтения.–М.:Педагогика, 1980
6. СветловскаяН.Н.Самостоятельноечтение.–М.:Педагогика,1980
7. СухинИ.Г. Занимательныелитературныекроссворд-тесты.–Ярославль, «Академияразвития», 2006
8. СиницынаЕ.Умныеслова.Изсерии«Черезигру –ксовершенству».Популярноепособиедлярадителей,гувернеровивоспитателей. –«Лист»,Москва,1997
9. ВнеклассныемероприятиявначальнойшколеПод.ред.МартыновойЯ.Ю.,Волгоград:Учитель,2007
10. Праздник- ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: ЖиренкоО.Е.,Москва:«ВАКО»,2006
11. ЯценкоИ.Ф.Поурочныеразработкиповнеклассномучтению.- Москва,«ВАКО»,2006
12. Хрестоматия1класс.ПроизведенияшкольнойпрограммыИздательствоСамовар

Списоклитературыдля1класса

Рассказыи сказкиоприроде

В.Жуковский.«Жаворонок»,«Птичка»
БианкиВ.«Кточемпоет», «Чейнослучше»,«Хвосты»,
«Гдеракизимуют»Н.Сладков«Загадочныйзверь»
ЧарушинЕ.«ПроНикитку»
ШимЭ.«Рассказыисказкиоприроде»М.
Пришвин«Золотойлуг»
Б.Житков«Галка»

Сказки

Русскиенародныесказки«Журавльицапля»,«Гуси-
лебеди»,«Какмужикгусейделил»,«СестрицаАленушкаибратецИванушка»СутеевВ.«Сказки»
ЧуковскийК.«Сказки»

Рассказы

Толстой Л. «Два товарища», «Косточка»,
«Котёнок»М.Пришвин«Лисичкинхлеб»,«Золотойлу
г»
Ушинский К. «Четыре желания», «Проказы старухи Зимы», «Плутишка кот», «Петушок с
семьёй»НосовН.«БобиквгостяхуБарбоса»
В.Драгунский«Заколдованнаябуква»
ПермякЕ.«Торопливыйножик»,«КакМашасталабольшой»,«КакМишахотелмамуперехитрить»Осеева
В.«Волшебноеслово»
В.Катаев«Дудочкаикувшинчик»

Стихи

А. Плещеев,А. Барто,А.Фет,Б.Заходер.,С.Есенин,СМаршак, С.Михалков,В.Жуковский.

Интернет-ресурсы

- газета«1сентября»:www.festival.1september.ru

- единаяколлекцияЦифровыхОбразовательныхРесурсов:http://school-cjllection.edu.ru
- презентацияуроков«Начальнаяшкола»:http://nachalka.info
- образовательныйпортал«Учёба»:http://uroki.ru

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Кагальницкой СОШ
от28августа2026года№1
_____/СкориковаЕ. Н.

Заместитель директора по УВР
_____/ЛучинскаяА.Я./

28августа2026года